




Farklı yaş gruplarındaki çocukların gelişimine genel bakış:

Gelişme Alanı:	İlkokul çocuğu (6 - 10 yaş)	Gençler(10. - 13 yaş)	Ergenler (14 yaş yukaris)
			
Erikson`a göre kişilik gelişimi	<p>„Ben öğrendiğim kadarım“</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Çalışma duygusu ve kendini yetersiz hissetme duygusunun başlangıcı➤ İhtiyaçlarının öneminin artması dönemi, yararlı bir şey yapmak ve bunun için tanınma almak – bununla beraber yetki hissinin gelişmesi➤ Gefahren der Über- oder Unterforderung oder – schätzung führen zu Minderwertigkeitsgefühlen	<p>„Ben ne olmak istersem, o yum!“</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Kimlik ve ego kimlik difüzyonu➤ Kimlik, kim olduğunuzu ve bu topluma nasıl uyacağınızı bilmek anlamına gelir. Bu anlamda, olumlu bir benlik imgesi kişisel bir görüşle gelişir...➤ ... ya da güçlendirilmiş kendi imajı ve görüşleri olmayan gelişme, dışlanma ve geri çekilmeye götürür.	<p>„Biz sevdiğimiz şeyiz!“</p> <ul style="list-style-type: none">➤ İntimität und Solidarität vs. Isolation➤ İlişkilere girme, farklılıkların olmasını kabullenme, dostluk ve ortaklıkların gelişmesine yol açar.➤ İlişki deneyimleri olmadan, gençler kendilerini izole hissedebilirler, bu da kişiliğinin ya bencil olmasına ya da çok fedakar olmasına yol açabilir.
Piaget`e göre bilisel gelişim	<p>Somut-operasyonel zekanın aşamaları (7 - 11 yaş)</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Düşünme hala canlı somut içeriğe bağlıdır.➤ Bununla birlikte somut durumla ilgili mantıksal sonuçlar mümkündür, mantıklı düşünme başlar.➤ Çocuk, içselleştirilmiş eylem anlamında düşünür, ileriye düşünebilir ve eylemlerini yansıtıcı bir şekilde kontrol edebilir.	<p>Resmî operasyonel istihbarat seviyeleri (11 yaş dan itibaren)</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Bu seviye, soyut düşünme de dahil olmak üzere her koşulda mantıksal düşünce edinimi ile karakterize edilir.➤ Bu evrende çocuklar, özel olarak öğrendikleri bir şey hakkında hipotezler yapabilirler.	<p>Bilisel alanda, ergenlik dönemindeki düşünce tarzı değişir..</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Problem çözümleri tek adımda geliştirilebilir, mantıksal sonuçlar çıkarılabilir.➤ İlgözlem ve kendini eleştirebilme yeteneği ilk büyük boyutlara ulaşır..➤ Önceki değerlendirme ve yönlendirme sistemleri genellikle geçerliliğini kaybeder, „kendini“ değerleri ön plana gelir.
Toplumsal, duygusal gelişim	<p>Baglam içi empati:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Duyguları kontrol etme ve gizleme		

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ becerisi- ic duygu düzenlemesi ➤ Duygu ifadesinin sosyal kurallari hakkında bilgi sahibi olma ➤ Baskalarinin duygularini anlamak ➤ Duygusal düzenleme ile sosyal beceriler arasında olan bağlantiyi anlamak 		
Oyun oynamanın ve öğrenmenin gelişimi	<p>Kompleks Sosyal Oyunlar ve Strateji Oyunlari :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rol oynama oyunlarının yaygınlaştırılması ➤ Oyunlarda stratejiler ve sosyal olarak etkin ve kooperatif uygulamaları yoluyla oyun tekniklerinin yaygınlaştırılması 		
Dil ve konuşma gelişimi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Okul çağı dilinin detaylandırılması ➤ Yazılı dili öğrenme ➤ Dil sematiginin farkındalığı ➤ Karmaşık cümleleri giderek anlamak 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Görüş imkanı ve değişimi ➤ Tartışmalar ➤ Pozisyonları temsil etme ➤ Nasıl öğrenileni gösterebilmeyi öğrenme 	
İnce ve kaba becerilerin gelişimi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Özel motorik gelişmeler: Yazı ➤ Algı ve hareketlerin koordinasyonu ➤ Grup oyunları 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Boy ve genişliğin büyümesi ➤ Kas gücündeki artış ➤ İnce motor becerilerinin farklılaştırılması (müzik aleti çalma, çizim, vb.) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vücudun değişimi ➤ Kas gücünün artması ➤ Vücudu daha iyi kontrol edebilme ➤ Muhtemelen spor veya değişik hobi dalında farklılaşma